

LITERATUR

aus der und um die Vignettenforschung

2011

Schratz, Michael (2011): Vom Lehren zum Lernen. In *Pädagogische Führung. Zeitschrift für Schulleitung und Schulberatung*, 5, 176-179.

Schwarz, Johanna; Schratz, Michael; Westfall-Greiter, Tanja (2011): Personale Bildungsprozesse in heterogenen Gruppen. In *Zeitschrift für Bildungsforschung*, 1, 25-39.

Schwarz, Johanna; Schratz, Michael; Westfall-Greiter, Tanja (2011): Auf dem Weg zu einer Theorie lernseits von Unterricht. In: W. Meseth, M. Proske & F.-O. Radtke (Hg.): *Unterrichtstheorien in Forschung und Lehre* (S. 103-115). Bad Heilbronn: Klinkhardt.

Schwarz, Johanna; Schratz, Michael (2011): From Portrait to Practice: Learning to research into teaching and learning. In: I. M. Saleh & M. S. Khine (Eds.): *Practitioner Research in Teacher Education: Theory and Best Practices* (pp. 79-99). Frankfurt am Main: Lang.

2012

Hausmeister, Nina (2012): Lernseits von Unterricht. In *Wissenswert*, 21, 12-12. (Magazin der Leopold-Franzens-Universität Innsbruck & Beilager zur Tiroler Tageszeitung).

Kahlhammer, Michael (2012): "Mittendrin, statt nur dabei". Vignetten als Klangschalen des Lernens zur Professionalisierung im Rahmen von Lernateliers. In *Erziehung & Unterricht*, 9(10), 902-906.

Schlichtherle, Birgit (2012): Alles nach Maß. Fremde und eigene Ansprüche wahrnehmen. In *Lernende Schule*, 60(15), 12-15.

Schratz, Michael (2012): Alle reden von Kompetenz, aber wie!? Sehnsucht nach raschen Lösungen. In *Lernende Schule*, 15(58), 17-20.

Schratz, Michael; Westfall-Greiter, Tanja (2012): Von Daten zu Taten – Evidenzbasierte Entwicklungsprozesse in Gang setzen. In *Schulverwaltung aktuell*, 1(1), 20-21.

Schratz, Michael, Schwarz, Johanna, Westfall-Greiter, Tanja (2012): Lernen als bildende Erfahrung. Vignetten in der Praxisforschung. Mit einem Vorwort von Käte Meyer-Drawe und Beiträgen von Horst Rumpf, Carol Ann Tomlinson, Mike Rose u. a. Erfolgreich im Lehrberuf, Bd. 8. Innsbruck: StudienVerlag.

Schwarz, Johanna (2012): Das Portfolio – ein Zeitfresser? Individuelle (Zeit-)Gefäße für personales Lernen. In *Computer + Unterricht*, 86(22), 22-24.

Schwarz, Johanna; Michael, Schratz (2012): Demokratisierung in der LehrerInnenbildung: Portfolioarbeit und ihr Potential. In *journal für lehrerInnenbildung*, 2(12), 41-46.

Schwarz, Johanna; Westfall-Greiter, Tanja (2012): Planning for the Unplannable. Responding to (Un-)Articulated Calls in the Classroom. In *Phenomenology & Practice*, 6(2), 121-135. URL: <http://wigan-ojs.library.ualberta.ca/index.php/pandpr/article/view/19866> (2013-08-01)

Schwarz, Johanna; Schratz, Michael (2012): Dem Lernen in der Schulpraxis auf der Spur: Schülerporträts als Fokus der Praxisforschung. In: D. Bosse, K. Moegling & J. Reitingner (Hg.): Reform der Lehrerbildung in Deutschland, Österreich und der Schweiz. Teil II: Praxismodelle und Diskussionen. Theorie und Praxis der Schulpädagogik, Bd. 5 (S. 35-47). Immenhausen bei Kassel: Prolog. URL: www.schulpaedagogik-heute.de.

Schwarz, Johanna (2012): Lernseits forschen. Eine Akzentuierung. In *Erziehung & Unterricht*, 9-12(162), 888-892.

Schwarz, Johanna (2012): Lernen digital. Überlegungen zu aktuellen Herausforderungen in Schule und Unterricht. In *NMS Bibliothek*. URL: <http://www.nmsvernetzung.at/mod/forum/discuss.php?d=2788>(19.12.2012)

Westfall-Greiter, Tanja, Schratz, Michael, Schwarz, Johanna (2012): Lehren und Lernen: ein ungleiches Paar? Maßstäbe lernseits betrachtet. In *Friedrich Jahresheft*, XXX, 107-109.

2013

Anderegg, Niels (2013): Schulentwicklung unter dem Fokus der Inklusive. In *Journal für Schulentwicklung*, 4, 13-18.

Schwarz, Johanna (2013): Lernen und Lehren im Wirkungsfeld von Zuschreibung, Anerkennung und Aufmerksamkeit. In: E. Christof; J. F. Schwarz (Hg.), *Lernseits des Geschehens. Über das Verhältnis von Lernen, Lehren und Leiten* (S. 39-53). Innsbruck: StudienVerlag.

Schwarz, Johanna; Schratz, Michael; Westfall-Greiter, Tanja (2013): Was sich zeigt und wie. Lernseits offenen Unterrichts. In *Zeitschrift für Interpretative Schul- und Unterrichtsentwicklung (ZISU)*, 2, 9-20.

Schratz, Michael (2013): (Wie) Ist die Kluft zwischen Lehren und Lernen überbrückbar? In: D. Kofler, H.K. Peterlini, et al. (Hg.): *Brückenbau(e)r* (S. 312-322). Meran: Edizioni Alpha Beta Verlag

2014

Agostini, Evi (2014). Was kann uns Ästhetik heute noch bedeuten? Ästhetische (Lern-) Erfahrungen: eine Vignette und deren Lektüre. *Magazin erwachsenenbildung.at. Das*

Fachmedium für Forschung, Praxis und Diskurs, 22. URL:
http://erwachsenenbildung.at/magazin/archiv_artikel.php?mid=7513&aid=7542

Anderegg, Niels (2014): Lernseitige Perspektiven auf Unterricht. In *Schweizerische Zeitschrift für Heilpädagogik*, 4, 5-10.

Schratz, Michael, Westfall-Greiter, Tanja y Schwarz, F. Johanna (2014): Más allá de la enseñanza y la medición: la metodología y las primeras conclusiones de la investigación con viñetas de la Universidad de Innsbruck. *Pensamiento Educativo. Revista de Investigación Educational Latinoamericana* 51(1), 123-134. URL:
<http://pensamientoeducativo.uc.cl/index.php/pel/article/view/623/1261>

Schratz, Michael; Schwarz, Johanna & Westfall-Greiter, T. (2014): Beyond the Reach of Teaching and Measurement: Methodology and Initial Findings of the Innsbruck Vignette Research. *Pensamiento Educativo. Revista De Investigación Educacional Latinoamericana*, 51(1), 123-134. URL:
<http://pensamientoeducativo.uc.cl/index.php/pel/article/view/573/1296>

Schratz, Michael; Schwarz, Johanna; Kiper, Hanna (2014): Die Innsbrucker Vignettenforschung in interdisziplinärer Verlesung. In: R. Girmes, S. M. Geschke, S. P. Ostermeyer, A. Shkonda (Hg.): *Den spezialisierten Anderen verstehen. Vom Wert transdisziplinärer Begegnungen* (S. 49-64). Münster: Waxmann.

Schwarz, Johanna; Schratz, Michael (2014): Hospitieren - Beobachten - Miterfahren. Die Forschungshaltung in der Innsbrucker Vignettenforschung. In *journal für lehrerinnenbildung*, 14(1), 39-43.

Schwarz, Johanna; Schratz, Michael (2014): Lernen, das in Anspruch nimmt, aber wie? Von wirksamen Aufgaben zu wirkmächtigen Lernenden. In: P. Blumschein (Hg.): *Lernaufgaben – Didaktische Forschungsperspektiven* (S. 117-130). Bad Heilbrunn: Klinkhardt.

2015

Agostini, Evi (2015): Zur produktiven Vieldeutigkeit der Dinge in der Erfahrung des Lernens. In: M. Brinkmann, R. Kubac, & S. Sales Rödel (Hg.): *Pädagogische Erfahrung. Theoretische und empirische Perspektiven. Phänomenologische Erziehungswissenschaft* (S. 139-154). Wiesbaden: Springer.

Eckart, Evelyn; Mian, Stephanie (2015): ‚Sich bewegen‘ und ‚Sich einlassen‘ im Lernprozess. In M. Brinkmann et al. (Hg.), *Pädagogische Erfahrung. Theoretische und empirische Perspektiven. Phänomenologische Erziehungswissenschaft* (S. 177-193). Wiesbaden: Springer.

Eckart, Evelyn; Schratz, Michael (2015): Differenzierung – ein amodernes Konzept? Vom „Lehrseits“ zum „Lernseits“ In *Erwägen Wissen Ethik*, 66-68.

Nageler-Schluga, A. (2015). Unterbrechungen: Störfaktor im Unterricht? Was lernseitige Blicke zeigen In *Friedrich Jahresheft*, XXXIII, 26–28.

Im Druck

Schlichtherle, Birgit; Schratz, Michael; Vögele, Josef; Westfall-Greiter, Tanja: Institutionsübergreifend Unterricht lernseits erforschen. In: R. Brandl; C. Kraler; K. Reich (Hg.): Tagungsband zur ÖFEB-Tagung „Interinstitutionelle und interdisziplinäre LehrerInnenbildung“. Münster: Waxmann.

Schwarz, Johanna F.: Zu den Sachen selbst. Potenzial, Grenzen und Anschlussmöglichkeiten phänomenologischer Zugänge in Forschung und Lehre in der LehrerInnenbildung. In: R. Brandl; C. Kraler; K. Reich (Hg.): Tagungsband zur ÖFEB-Tagung „Interinstitutionelle und interdisziplinäre LehrerInnenbildung“. Münster: Waxmann.

Agostini, Evi (im Druck): The Many Facets of “Creating”; A phenomenological investigation of “creating” in the learning process. *Procedia – Social and Behavioral Sciences*.

Agostini, Evi (im Druck): Lektüre von Vignetten: Reflexive Zugriffe auf Erfahrungsvollzüge des Lernens. In Siegfried Baur & Hans Karl Peterlini (Hg.), *An der Seite des Lernens. Erfahrungsprotokolle aus dem Unterricht an Südtiroler Schulen – ein Forschungsbericht* (mit einem Vorwort von Käte Meyer-Drawe und Beiträgen von Dietmar Larcher und Stephanie Risse-Lobis). Innsbruck, Wien, Bozen: StudienVerlag.

Agostini, Evi (im Druck): Die produktive Kluft zwischen Lehren und Lernen. Oder: Spannung liegt in der Luft. In Siegfried Baur & Hans Karl Peterlini (Hg.), *An der Seite des Lernens. Erfahrungsprotokolle aus dem Unterricht an Südtiroler Schulen – ein Forschungsbericht* (mit einem Vorwort von Käte Meyer-Drawe und Beiträgen von Dietmar Larcher und Stephanie Risse-Lobis). Innsbruck, Wien, Bozen: StudienVerlag.

Agostini, Evi (im Druck): „Spielfeld“ Schule – Grenzgänge im Zwischenfeld von Konvention und Aufbruch. In Siegfried Baur & Hans Karl Peterlini (Hg.), *An der Seite des Lernens. Erfahrungsprotokolle aus dem Unterricht an Südtiroler Schulen – ein Forschungsbericht* (mit einem Vorwort von Käte Meyer-Drawe und Beiträgen von Dietmar Larcher und Stephanie Risse-Lobis). Innsbruck, Wien, Bozen: StudienVerlag.

Agostini, Evi (im Druck): Topoi des Lernens: Räumliche Erfahrungen der Differenz. In Siegfried Baur & Hans Karl Peterlini (Hg.), *An der Seite des Lernens. Erfahrungsprotokolle aus dem Unterricht an Südtiroler Schulen – ein Forschungsbericht* (mit einem Vorwort von Käte Meyer-Drawe und Beiträgen von Dietmar Larcher und Stephanie Risse-Lobis). Innsbruck, Wien, Bozen: StudienVerlag.

Agostini, Evi (im Druck): Tribunal der Blicke – Scham und Beschämung in schulischen Interaktionen. In Siegfried Baur & Hans Karl Peterlini (Hg.), *An der Seite des Lernens. Erfahrungsprotokolle aus dem Unterricht an Südtiroler Schulen – ein Forschungsbericht* (mit einem Vorwort von Käte Meyer-Drawe und Beiträgen von Dietmar Larcher und Stephanie Risse-Lobis). Innsbruck, Wien, Bozen: StudienVerlag.

Agostini, Evi (im Druck): Zwischenräume des Nicht-mehr und Noch-nicht – Soziales Lernen im Spannungsfeld von fremder Anziehung und eigener Abwehr. In Siegfried Baur & Hans Karl Peterlini (Hg.), *An der Seite des Lernens. Erfahrungsprotokolle aus dem Unterricht an Südtiroler Schulen – ein Forschungsbericht* (mit einem Vorwort von Käte Meyer-Drawe und Beiträgen von Dietmar Larcher und Stephanie Risse-Lobis). Innsbruck, Wien, Bozen: StudienVerlag.

Schratz, Michael; Eckart, Evelyn; Ammann, Markus (im Druck): Bildungserfahrung qualitativ erforschen. Anekdoten und Vignetten von Schulerfahrungen. Innsbruck: StudienVerlag.

Dissertationen

Agostini, E. (2015): Lernen im Schnittfeld zwischen Reproduktion und Transformation: Eine pädagogische-phänomenologische Studie zum Phänomen "Erfinden" in der schulischen Erfahrungswelt. (Unveröffentlichte Dissertation). Brixen: Freie Universität Bozen.

Eckart, E. (2015): Bildung als Bewegung. Eine phänomenologische Studie zu Bildungserfahrungen zwischen Autonomie und Heteronomie. (Unveröffentlichte Dissertation). Innsbruck: Universität Innsbruck.

Mairhofer, T. (2014): Why trust matters: a phenomenological study, approaching the phenomenon of trust in students' lived experiences. (Previously undisclosed). Innsbruck: Universität Innsbruck.

Schluga, A. (2013): Unterbrechungen: Störfaktor im Unterricht?: zwischen Unterbrechen und Unterbrochenwerden. (Unveröffentlichte Dissertation). Innsbruck: Universität Innsbruck.